

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования

Омской области



О.Г. Степанова

2024 года

СТРАТЕГИЯ

кадрового развития системы образования Омской области на период до 2030 года

I. Общие положения

1. Стратегия кадрового развития системы образования Омской области на период до 2030 года (далее – Стратегия) определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации кадровой политики Омской области в сфере образования на период до 2030 года.

2. Стратегия разработана с опорой на результаты реализации с 2020 по 2024 годы Концепции развития региональной системы кадрового обеспечения общего образования Омской области на период до 2024 года, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 09.07.2021 № 2103, и Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 18.06.2020 № 1584.

3. Стратегия направлена на создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы привлечения, закрепления, адаптации, профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников и определяет меры по повышению социального статуса работников системы образования Омской области. Стратегия является основой планирования и реализации системы кадровых мероприятий в муниципальных системах образования.

4. Стратегия разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р "Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года";

- постановлением Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (вместе с "Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования", "Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета");

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.12.2024 № 3333-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года";

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.10.2020 № Р-118 "Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 – 2024 годы";

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 "Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях для учета и использования в работе";

- постановлением Правительства Омской области от 28.11.2023 № 569-п "Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области";

- распоряжением Министерства образования Омской области (далее – Министерство) от 19.01.2021 № 71 "Об утверждении программы взаимодействия между Министерством образования Омской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Омский государственный педагогический университет", бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области", образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, реализующими образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки";

- распоряжением Министерства от 24.02.2021 № 451 "Об отдельных вопросах создания и функционирования на территории Омской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников";

- приказом Министерства от 07.04.2022 № 26 "Об утверждении Положения о создании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области";

- приказом Министерства от 06.05.2022 № 38 "Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области";
- приказом Министерства от 20.04.2023 № 38 "О создании регионального координационного совета по наставничеству при Министерстве образования Омской области";
- региональной моделью оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Омской области, в том числе педагогических работников общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших низкие образовательные результаты, утвержденной заместителем Министра образования Омской области Л.Н. Жуковой 11.06.2020.

II. Основные тенденции и проблемы кадрового развития системы образования Омской области

По состоянию на 20.10.2024 численность педагогов в общеобразовательных организациях Омской области (далее – ОО) составляла 16 558 человек, в том числе 13 254 учителя, кроме того – 955 внешних совместителей, из них 733 учителя. В дошкольных образовательных организациях (далее – ДОУ) работали 6 674 педагогических работника, в том числе 5 314 воспитателей, кроме того – 125 внешних совместителей, из них 8 воспитателей.

В настоящее время наметилась тенденция к уменьшению потребности в педагогических кадрах для ДОУ по причине снижения рождаемости. Прогнозные значения Росстата показывают, что пик численности детей возрастных категорий младше 7 лет пройден в 2017 году, максимум численности детей в возрасте 7 лет пришелся на 2022 год. В настоящее время потенциальный контингент ДОУ всецело состоит из уменьшающихся по численности детей возрастных групп. По этой причине к 2030 году число детей в ДОУ по сравнению с 2018 годом уменьшится на 37 %. В свою очередь численность детей в возрасте от 7 до 17 лет, т.е. потенциальный контингент ОО, будет расти еще два – три года, но к 2030 году снизится по сравнению с 2025 годом (максимальным его значением) на 17 %.

Расчеты на основе прогноза формирования групп показывают, что число ставок воспитателей сократится к 2030 году на 460 – 480 ед. или на 7 % (в ДОУ – на 325 ед., в школах – на 160 ед.), сокращаясь в период с 2024 по 2026 год в среднем на 70 ед., а в период с 2027 по 2030 год – на 40 ед. ежегодно. С учетом того, что в общей сумме ставок широко присутствуют дробные значения (четверти или полуставки), которые и будут сокращаться в первую очередь, действительное высвобождение работников по причине уменьшения ставок будет значительно меньше: из 6850 воспитателей в 2023 году до 2030 года возможно высвобождение около 130 человек или около 20 человек ежегодно.

В период 2024 – 2030 годов через ОО будут проходить волны демографического подъема и спада (с 2022 года происходит снижения общего числа обучающихся 1– 4 классов, которое к 2030 году составит 42 % от уровня 2022 года). До 2027 года будет происходить рост численности детей в основной школе, который к 2026 году составит 8 %. С 2027 года в основном звене начнется сокращение численности обучающихся и к 2030 году число обучающихся в сравнении с 2022 годом снизится на 12 %. В старшем звене ожидается увеличение контингента школьников на весь прогнозируемый период, рост составит 37 %. Прирост численности детей в среднем и старшем звене не компенсирует сокращение в начальном, в результате чего с 2024 года общая численность школьников в системе общего образования начнет снижаться. Как результат к 2030 году школьный контингент может снизиться на 51 тыс. человек: в начальном звене – на 44 тыс., в основном – на 13 тыс., при этом в старшей школе число обучающихся увеличится на 6 тыс. человек.

В результате чего ожидается сокращение числа классов в начальной школе и ставок учителей к 2030 году на 40 % по сравнению с 2022 годом. Ориентировочно в региональной системе начального общего образования ожидается ежегодное сокращение около 300 рабочих мест и 100 из них по причине выбытия работников (в основном пенсионного возраста). В связи с чем возникает необходимость организации переподготовки учителей начальных классов по наиболее востребованным предметам в ближайшее время.

При росте количества обучающихся старшей школы наблюдается рост потребности ОО в учителях, особенно в учителях русского языка и математики (потребность составляла в 2022/2023 учебном году – 919 учителей, из них 115 учителей русского языка и литературы и 130 учителей математики; в 2023/2024 учебном году – 947 учителей, из них 122 учителя русского языка и литературы и 154 учителя математики; в 2024/2025 учебном году – 982 учителя, из них 151 учитель русского языка и литературы и 161 учитель математики). Таким образом, необходимо решать задачи переподготовки учителей начальных классов именно на эти специальности.

По итогам комплектования в 2024 году в образовательные организации Омской области трудоустроены 893 молодых педагога, из них в сельскую местность – 375 (в 2021 году – 738, в сельскую местность – 348; в 2022 году – 807, в сельскую местность – 337; в 2023 году – 895, в сельскую местность – 335).

Несмотря на ежегодное увеличение количества молодых специалистов, трудоустраивающихся в образовательные организации региона, их количество недостаточно для восполнения имеющейся потребности в педагогических кадрах, что в том числе приводит к увеличению нагрузки на работающих педагогов. За последние три года в ОО нагрузка на педагогов выросла на 0,14 процентного пункта (2021/2022 учебный год – 1,77 ставки, 2022/2023 учебный год – 1,87 ставки, 2023/2024 учебный год – 1,91 ставки).

Кроме того, наблюдается несоответствие объемов подготовки масштабам рынка труда. Средний ежегодный выпуск в системе среднего профессионального образования и высшего образования за последнее пятилетие не восполняет имеющуюся потребность в учителях.

В связи с чем на протяжении последних трех лет численность педагогических работников в возрасте до 35 лет в ОО постепенно снижается. За последние три года доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет уменьшилась на 0,7 процентного пункта и в 2024 году составила 23,4 %.

Наряду с уменьшением доли педагогических работников в возрасте до 35 лет увеличивается доля педагогических работников пенсионного возраста (наблюдается тенденция старения педагогических кадров). В 2024 году доля педагогических работников образовательных организаций в возрасте старше 60 лет составила 12,8 %, что на 1 процентный пункт больше, чем три года назад.

Таким образом, количество трудоустраиваемых молодых педагогов не позволяет обеспечить последовательную смену поколений педагогических работников.

Для педагогических работников характерна проблема профессионального выгорания, в связи с чем необходимо усилить практическую составляющую по данному направлению, включив соответствующие тренинги для групп педагогов в рамках вариативной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК). В настоящее время бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области" (далее – БОУ ДПО "ИРО ОО") разработана и проводится консультация "Профилактика профессионального выгорания" для всех категорий педагогов, проходящих повышение квалификации.

Помимо количества особого внимания заслуживает качество имеющихся педагогических кадров.

В последние годы фиксируется сокращение удельного веса педагогических работников с профильным образованием в ДОУ и незначительное увеличение в ОО (имеют педагогическое образование в ДОУ: 2021 год – 95 %, 2022 год – 94,8 %, 2023 год – 93,7 %, 2024 год – 93,6 %; имеют педагогическое образование в ОО: 2021 год – 95,02 %, 2022 год – 94,13 %, 2023 год – 94,15 %, 2024 год – 94,17 %).

О качестве педагогических кадров также свидетельствуют результаты прохождения профессиональных диагностик.

С 2021 года предметная и методическая диагностика педагогических работников Омской области проводится Центром непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНПМ) с использованием федеральных и региональных контрольно-измерительных материалов. В 2021, 2022 годах (988 и 732 педагогов соответственно) диагностические исследования проводились очно в присутствии наблюдателей по материалам, разработанным Федеральным институтом оценки качества образования, по предметам: русский язык, математика, история, биология, физика, химия, литература, география, обществознание, начальные классы (2022 год), французский язык (2022 год), немецкий язык (2022 год), английский язык (2022 год), технология (2022 год). В 2023, 2024 годах диагностические исследования проводились на федеральной платформе Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по материалам, предоставленным ФГАОУ ВО

"Государственный университет просвещения", в заочном формате по самостоятельной записи без участия региональной координации и наблюдателя (2023 год – 1013 педагогических работников по предметам: русский язык, математика, история, биология, физика, химия, литература, география, обществознание, информатика, методические компетенции (квалитологическая, психолого-педагогическая, коррекционная, проектно-исследовательская); 2024 год – 1034 педагогических работников по предметам: математика, химия, физика, биология, ИКТ – компетенции (все педагоги), управленческие компетенции руководителей).

По региональным диагностическим материалам, разработанным субъектами региональной системы научно-методического сопровождения (далее – РСНМС) по заказу ЦНППМ, педагогические работники и управленческие кадры ежегодно проходят оценку предметных, методических и общепедагогических компетенций в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) (2021 год – 1525 участников, 2022 год – 2782 участника, 2023 год – 2644 участника, 1 полугодие 2024 года – 1308 участников).

Уровень профессиональных дефицитов определяется в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана". С 2021 года диагностика по предметам математика, химия, физика, биология демонстрирует нестабильные результаты от средних до ниже базового уровня выполнения диагностической работы, что указывает на необходимость усиления содержательного методического сопровождения по всем темам предметного содержания.

Тенденция организации проведения диагностики профессиональных компетенций с использованием цифровых инструментов, а также появление в 2024 году диагностики профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетентности по федеральным оценочным материалам (Омская область – базовый уровень, 70 % выполнения заданий) демонстрирует достаточный уровень цифровых компетенций педагогических работников Омской области, вместе с тем выявлены профессиональные дефициты в области применения основ цифровой дидактики при организации современного образовательного процесса.

Все вышеуказанные количественные и качественные характеристики учтены при определении целей и задач данной Стратегии.

III. Цели и задачи, принципы Стратегии кадрового развития системы образования Омской области

Целью Стратегии является создание условий для повышения уровня обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами системы

образования Омской области, способствующих обеспечению доступности качественного образования в образовательных организациях Омской области.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- 1) выявление кадровых потребностей образовательных организаций Омской области;
- 2) профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций Омской области на получение профессионального педагогического образования, в том числе развитие системы профильных психолого-педагогических классов;
- 3) создание условий для привлечения и трудоустройства педагогических работников в образовательные организации Омской области, в том числе реализация программы "Земский учитель", обеспечение целевого обучения (организационно-методическая и финансовая поддержка);
- 4) создание условий для успешной адаптации, закрепления в профессии и развития профессиональной компетентности выпускников организаций высшего образования и среднего профессионального образования педагогического профиля;
- 5) создание эффективной системы поддержки молодых специалистов, реализация программ наставничества с целью закрепления их в профессии, совершенствование мер социальной поддержки педагогических работников;
- 6) развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Омской области, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества образования, создание условий для активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- 7) совершенствование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- 8) модернизация содержания и технологий дополнительного профессионального педагогического образования, внедрение инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки за счет совершенствования кадрового состава субъектов ДПО, активного использования цифровой образовательной среды, сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности;
- 9) внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций;
- 10) повышение престижа педагогической профессии.

Стратегия основывается на следующих принципах:

- 1) непрерывности педагогического образования, который предполагает углубление сотрудничества организаций общего образования, высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования на всех этапах подготовки педагогов (от профессиональной ориентации в целях выбора педагогической профессии до постдипломного сопровождения и профессионального развития).

В соответствии с данным принципом обеспечивается преемственность и синхронизация программ и проектов в сфере педагогического образования за счет взаимодействия между Министерством, БОУ ДПО "ИРО ОО", а также

образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, реализующими образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки";

2) объективности оценки кадрового развития, реализация которого заключается в повышении качества образования за счет повышения уровня и качества обеспеченности педагогическими кадрами системы образования Омской области (от повышения качества приема на программы педагогического образования до повышения уровня профессионального развития педагогов за счет модернизации содержания и технологий дополнительного профессионального педагогического образования); совершенствования процедуры аттестации, мониторинга профессионального развития педагогов;

3) государственно-общественного управления образованием, которое закрепляет партнерский характер взаимодействия и ответственное участие всех сторон, заинтересованных в реализации Стратегии: Министерства образования, совещательных органов, созданных при Министерстве образования и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Общественный совет, Совет по качеству образования, Координационный совет по взаимодействию, Отраслевой совет по кадровой политике, Координационный совет по сетевому взаимодействию субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области и др.), усиление гласности и открытости принимаемых решений;

4) персонификации, устанавливающей ориентацию на личностно-профессиональное развитие педагогических работников Омской области, создание условий для их профессионального роста и самореализации на основе диагностики достижений и профессиональных дефицитов;

5) вариативности, заключающейся в интегрировании ресурсов развития кадрового потенциала, обеспечивающих реальное многообразие траекторий привлечения и закрепления педагогических кадров в системе образования Омской области.

IV. Основные направления кадрового развития системы образования Омской области

4.1. Прогнозирование перспективной потребности в кадрах

В целях регулирования и снижения рисков, вызываемых нехваткой педагогических кадров, осуществляется прогнозирование перспективной потребности в педагогических кадрах, ежеквартальный ведомственный мониторинг кадрового обеспечения (наличия действующих и потенциальных вакансий) ОО, приоритетно общеобразовательных организаций, информирование граждан о возможностях трудоустройства в системе образования Омской области посредством открытых ресурсов распространения информации.

В IV квартале 2023 года по заказу БОУ ДПО "ИРО ОО" разработан прогноз кадровой потребности в педагогических работниках в системе дошкольного и общего образования Омской области на период до 2030 года (далее – прогноз).

Прогноз содержит детализированный анализ баланса кадровых ресурсов отрасли и текущей ситуации по кадровому обеспечению ДОУ, ОО Омской области по состоянию на 31.12.2023, перспективы (тренды) развития ситуации по кадровому обеспечению ДОУ, ОО Омской области на период до 2030 года. Наряду с этим представлен прогноз объемов ежегодной дополнительной потребности отрасли в специалистах по должностям педагогических работников, в том числе по должности "учитель" с учетом предметных областей, предусмотренных ФГОС по основным общеобразовательным программам; выпуска специалистов по направлениям (специальностям) укрупненной группы специальностей (направлений) 44.00.00 "Образование и педагогические науки" в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Омской области.

Муниципальным органам управления образованием и руководителям государственных образовательных организаций необходимо использовать анализ прогнозирования перспективной потребности в педагогических кадрах в целях снижения нехватки педагогов. Кроме того, необходимо проведение анализа и последующего прогноза кадровой потребности в педагогических работниках в системе дошкольного и общего образования на уровне муниципального района.

4.2. Профориентация как средство восполнения педагогических кадров системы образования Омской области

4.2.1. Формирование системы профильных психолого-педагогических классов

Одним из основных мероприятий, направленных на привлечение педагогических работников в сферу образования, является развитие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся муниципальных образовательных организаций и студентов организаций профессионального образования педагогического профиля на получение педагогической профессии и системы профильных психолого-педагогических классов. С 2018 года в Омской области реализуется региональный подпроект "Будущий учитель – учитель будущего", целью которого является предпрофильная подготовка обучающихся 5 – 9 классов, демонстрирующих интерес к педагогической деятельности.

В 2023 году была утверждена дорожная карта по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Омской области на период 2023 – 2024 годов.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в 33 муниципальных образованиях Омской области на уровне среднего общего образования обеспечено функционирование 211 педагогических классов/групп педагогической направленности в 198 образовательных организациях с общей

численностью обучающихся 3 263 человека. На уровне основного общего образования обеспечено функционирование 159 предпрофильных классов/групп психолого-педагогической направленности с общей численностью обучающихся 2 683 человека в 21 (64 %) муниципальном образовании Омской области.

В 2024/2025 учебном году в 33 муниципальных образованиях Омской области на уровне среднего общего образования обеспечено функционирование 214 педагогических классов/групп педагогической направленности в 146 образовательных организациях с общей численностью обучающихся 2 431 человек. На уровне основного общего образования обеспечено функционирование 277 предпрофильных классов/групп психолого-педагогической направленности с общей численностью обучающихся 3490 человек в 33 (100 %) муниципальных образованиях Омской области.

Указанные данные позволяют утверждать, что функционирование объединений обучающихся педагогического профиля в старших выпускных классах общеобразовательных организаций (далее – психолого-педагогические классы) обеспечено во всех муниципальных образованиях Омской области.

В августе 2024 года утвержден региональный проект "Профильный класс: первый шаг в профессиональное сообщество", управление которым осуществляется посредством пяти дорожных карт. Одной из них является "Дорожная карта по развитию психолого-педагогических классов". Реализация мероприятий Дорожной карты позволит укрепить проведенную ранее профориентационную работу в целях привлечения обучающихся на педагогические специальности, которая должна быть выражена в динамике поступления выпускников школ на эти специальности.

Продолжено сотрудничество муниципальных районов Омской области с ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет" (далее – ОмГПУ) в рамках проекта "Студент-учитель: профессиональный старт", предполагающего дистанционную педагогическую деятельность студентов в целях углубления их профессионального самоопределения, создание условий для вхождения в профессию и гарантированного трудоустройства, кадровую поддержку реализации основных общеобразовательных программ в малокомплектных ОО. В реализации проекта участвовали 4 муниципальных района Омской области: Полтавский, Седельниковский, Тарский, Павлоградский. В реализацию проекта вовлечены 15 классов в 5 школах.

На современном этапе актуальными задачами являются расширение сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Омской области, обновление системы профориентационных мероприятий для обучающихся предпрофильных и профильных (предпрофессиональных) классов (групп) на основе ресурсов региональной инфраструктуры.

4.2.2. Участие в юниорских соревнованиях по педагогической специальности

Демонстрацией устойчивого интереса школьников к педагогической

профессии и средством популяризации педагогической профориентации является участие школьников в юниорских соревнованиях регионального чемпионата "Профессионалы". В рамках Регионального этапа чемпионата "Профессионалы" Омской области в 2023 – 2024 годах были организованы соревнования для участников категории "Юниоры" и "Основная группа" по трем компетенциям педагогической направленности: "Преподавание в младших классах", "Дошкольное воспитание", "Вожатская деятельность". Сборная команда Юниоров Омской области по итогам отборочных соревнований, которые в 2023 году были приравнены к финалу чемпионата, заняла 3 место.

В 2024 году перечень компетенций педагогической направленности расширен: добавлена компетенция педагогической направленности "Физическая культура, спорт и фитнес". Наблюдается положительная динамика по количеству участников соревнований по компетенциям педагогической направленности: в 2023 год – 44 участника, в 2024 году – 62.

Актуальной задачей является популяризация соревнований педагогической направленности и расширение количества участников юниорских компетенций в целях привлечения их для дальнейшего обучения на педагогических специальностях. Кроме того, для создания дополнительных условий по подготовке обучающихся к региональному этапу целесообразно проведение отборочных испытаний муниципального уровня, предшествующих региональному чемпионату, включая и уровень образовательных организаций.

4.2.3. Организация профессионального обучения обучающихся

Возможность осуществления профессионального обучения по профессиям "вожатый", "младший воспитатель", "помощник воспитателя" предусмотрена Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 "Дошкольное образование" (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. от 03.07.2024)), по специальности 44.02.02 "Преподавание в младших классах" (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024)).

В настоящее время в Омской области получение профессий "вожатый", "младший воспитатель", "помощник воспитателя" осуществляется в основном за счет возможностей профессионального образования. В БПОУ "Омский педагогический колледж №1" разработана и реализуется программа профессионального обучения "вожатый", в БПОУ "Саргатский индустриально-педагогический колледж" – программа профессионального обучения "помощник воспитателя". С 2023 года в МБОУ "Саргатский лицей" Саргатского муниципального района Омской области обучающиеся 8, 9 классов осваивают профессию "помощник воспитателя" с получением свидетельства (на основе Гранта).

Обучающиеся – выпускники педагогических классов получают до 10 дополнительных баллов при поступлении на педагогические специальности в ОмГПУ.

Для увеличения числа подготовленных кадров по профессиям "вожатый", "младший воспитатель", "помощник воспитателя" необходимо продолжить реализацию программ профессионального обучения, в том числе в рамках организации деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки, обеспечить создание условий для организации профессионального обучения обучающихся предпрофильных и профильных (предпрофессиональных) классов (групп), в том числе в рамках проекта "Профессионалитет".

4.3. Создание условий для привлечения и трудоустройства педагогических работников в образовательные организации Омской области

4.3.1. Организация целевого обучения

В условиях нехватки педагогических кадров основой точечного кадрового обеспечения ОО является целевая подготовка специалистов с высшим педагогическим образованием.

В 2024 году впервые при поддержке Губернатора Омской области предусмотрено выделение средств из областного бюджета на предоставление мер социальной поддержки обучающимся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", заключившим договор о целевом обучении (от 10,0 до 20,0 тыс. рублей с сентября по июнь ежемесячно). В 2024 году на эти цели из областного бюджета выделены ассигнования в объеме 12 772 тыс. рублей.

В августе 2024 года в ОмГПУ на обучение по программам бакалавриата по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" на очную форму обучения зачислены 99 целевиков из 19 муниципальных районов Омской области и г. Омска. Кроме того, дополнительно в 2024 году были заключены еще 107 договоров о целевом обучении со студентами ОмГПУ.

В дальнейшем реализация данной инициативы на уровне региона будет продолжена.

В целях повышения эффективности использования института целевого обучения для кадрового обеспечения образовательных организаций Омской области муниципальным органам управления образованием и руководителям государственных образовательных организаций необходимо дальнейшее расширение практики заключения договоров о целевом обучении, в том числе со студентами образовательных организаций высшего образования.

4.3.2. Реализация государственной программы "Земский учитель"

Наряду с целевой подготовкой в системе образования Омской области реализуется государственная программа "Земский учитель". С 2020 года

в ОО Омской области по программе трудоустроены 50 учителей, в том числе 12 – в 2024 году.

Опыт реализации программы показывает, что элементом кадровой политики работодателей помимо традиционных способов должно стать взаимодействие с гражданами, земляками по вопросам возвращения в профессию, возвращения на малую Родину, а также взаимодействие с гражданами, имеющими иное профессиональное образование и опыт, которые после профессиональной переподготовки могут осуществлять педагогическую деятельность.

4.3.3. Профессиональная переподготовка педагогических кадров

Следующим механизмом ослабления кадрового дефицита является профессиональная переподготовка педагогических кадров по востребованным предметам.

В период с 2021 года по первое полугодие 2024 года в БОУ ДПО "ИРО ОО" по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) было обучено 1 299 человек. Из них в 2021 году обучены 440 человек, в 2022 году – 373 человека, в 2023 году – 359 человек, в первом полугодии 2024 года – 127 человек. По ДПП ПП предметной направленности обучились 515 человек, значительная часть из которых получили диплом с правом ведения нового вида деятельности по предметам "математика" и "физика".

Наблюдается повышение спроса на обучение по ДПП ПП предметной направленности (русский язык, иностранный язык, биология, география). Большая часть заявляющихся на переподготовку педагогов являются молодыми специалистами.

Федеральный проект "Содействие занятости" национального проекта "Демография" позволил многим образовательным учреждениям закрыть имеющиеся вакансии. С 2021 по 2023 год БОУ ДПО "ИРО ОО" совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (далее – РАНХиГС) обучены 375 человек.

Необходимо и далее продолжить совместную работу с центрами занятости населения и РАНХиГС по профессиональной переподготовке и трудоустройству работников образования.

В целях содействия подготовке специалистов педагогического профиля осуществляется взаимодействие с организациями высшего образования и бюджетными профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования педагогического профиля.

Опираясь на запросы рынка труда и прогнозные демографические значения, необходимо организовать предметную переподготовку по наиболее

востребованным направлениям для категорий педагогов, в отношении которых может возникнуть угроза сокращения.

4.3.4. Привлечение к педагогической деятельности студентов, соответствующих требованиям законодательства

Для кадрового обеспечения образовательного процесса работодатели отрасли активно используют установленную федеральным законодательством возможность для привлечения студентов на работу в образовательные организации.

По состоянию на начало 2024/2025 учебного года педагогическую деятельность в отрасли осуществляют 483 студента.

Практика по привлечению студентов к педагогической деятельности является формой опережающей подготовки молодых специалистов. Мотивированные к трудовой деятельности студенты – несомненный кадровый резерв, который требует организованной работы, подразумевающей:

- регулирование отношений с организациями профессионального образования;
- учет интересов студентов, обеспечение их прав на меры социальной поддержки;
- организацию наставнического сопровождения;
- недопущение раннего профессионального выгорания;
- расширение компетенций посредством дополнительного профессионального образования;
- вовлечение в деятельность объединений молодых педагогов;
- создание условий для закрепления в профессии.

В ОмГПУ созданы условия для совмещения студентами 3 – 5 курсов очной формы обучения на педагогических специальностях с педагогической деятельностью (перевод на индивидуальный учебный план, реализация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению в рамках стратегического проекта "Работодатель"). С 01.09.2024 на индивидуальный учебный план в связи с трудоустройством в общеобразовательные организации Омской области по ходатайству работодателей переведены 68 студентов очной формы обучения ОмГПУ. Аналогичные практики используются для студентов очной формы обучения на педагогических специальностях в учреждениях профессионального образования.

Руководителям всех уровней образования необходимо содействовать созданию в образовательных организациях условий для совмещения студентами, обучающимися на педагогических специальностях, учебы с педагогической деятельностью.

4.3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ

Согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях обеспечения возможности освоения обучающимся образовательной программы в условиях дефицита

педагогических кадров используется сетевая форма реализации образовательных программ.

С 2018 года в Омской области реализовался межмуниципальный проект "Управление созданием и внедрением сетевых форм реализации основных образовательных программ" с участием образовательных организаций Горьковского, Исилькульского, Крутинского, Называевского, Марьяновского, Нижнеомского и Русско-Полянского муниципальных районов Омской области. Результатом его реализации стала разработанная модель сетевого взаимодействия, описание организационно-педагогических и финансово-экономических условий функционирования модели, увеличение количества учебных предметов, преподаваемых на углубленном уровне и количества профилей обучения в образовательных организациях. Опыт сетевой формы реализации образовательных программ внедрен в образовательные системы муниципальных районов Омской области.

С 2021 года БОУ ДПО "ИРО ОО" осуществляется подготовка педагогов для организации деятельности школьных Кванториумов, центров "Точка роста" и "IT-куб". На курсах повышения квалификации обучены 2 642 педагога, которые освоили новое оборудование, новые формы образовательных методик и технологий. Таким образом, подготовлен кадровый ресурс для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

С 2024 года в региональной системе образования реализуется проект "Профильный класс: первый шаг в профессиональное сообщество", Концепция развития инженерного образования в Омской области "ТОРИО: территория опережающего развития инженерного образования", в рамках которых также предусмотрено решение вопроса кадрового дефицита за счет форм сетевого взаимодействия.

Опыт реализации проекта по сетевому взаимодействию муниципальных районов и использование современной инфраструктуры национального проекта "Образование" в регионе показывают, что объединение ресурсов позволяет повысить качество образования, сделать более доступным профильное образование. В связи с чем необходимо способствовать развитию компетенций педагогов по организации образовательной деятельности школьных Кванториумов, центров "Точка роста" и "IT-куб", совершенствовать сетевое взаимодействие.

4.4. Адаптация и закрепление педагогических работников в отрасли

4.4.1. Деятельность Региональной и муниципальных проектных лабораторий молодых педагогов

Одним из инструментов поддержки и оказания всесторонней помощи молодым педагогам является Региональная проектная лаборатория молодых педагогов (далее – РПЛМП) Омской области. РПЛМП начала работу

в 2015 году. В ее состав входят 33 муниципальных проектных лаборатории, объединяя более 800 молодых педагогов всех муниципальных районов Омской области.

Основная идея и замысел проекта заключаются в объединении молодых педагогов из разных школ, с разным опытом для разработки и реализации социальных проектов для обучающихся в своей школе. Сегодня РПЛМП как профессиональное сообщество является одним из субъектов РСНМС. В течение 8 лет ежегодно на уровне региона реализуется 10 – 12 проектов для обучающихся и педагогов.

Ежегодно состав лаборатории пополняется новыми молодыми педагогами, в этой связи эффективно работает система территориального зонирования и наставничества. Наставниками каждой из шести территориальных зон выступают молодые педагоги в возрасте от 30 до 35 лет из состава лаборатории, имеющие опыт реализации образовательных проектов более 3 лет и осуществляющие консультационную, экспертную деятельность по организационно-методическому обеспечению подготовки и реализации образовательных проектов.

В результате деятельности лаборатории выявляется актив из высокомотивированных молодых учителей, ориентированных на достижение высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

С целью создания условий для закрепления молодых педагогов в образовательных организациях, их профессионального развития, самореализации, развития взаимодействия между молодыми педагогами необходимо продолжить деятельность по вовлечению молодых педагогов в РПЛМП. Актив муниципальных проектных лабораторий молодых педагогов Омской области является потенциальным кадровым резервом для обновления состава руководящих кадров в муниципальных системах образования.

4.4.2. Дополнительное профессиональное образование молодых педагогических работников

Меры методической профессиональной поддержки молодых педагогов включают формальное дополнительное профессиональное образование. В целях успешной адаптации молодых педагогов в профессиональной среде, развития их педагогических навыков и умений, действует система повышения квалификации.

С 2021 года БОУ ДПО "ИРО ОО" реализуется ДПП ПК "ИРО ОО начинающим: современный урок в соответствии с ФГОС" для молодых педагогов со стажем работы до 5 лет. Данные программы для молодых педагогов являются уникальной возможностью для повышения профессионального мастерства и знакомства с методической инфраструктурой региона. Ежегодно обучение реализуется для более 300 педагогов.

Повышение квалификации молодых педагогов осуществляется с учетом индивидуальных запросов и потребностей обучающихся. Кроме того, адресное сопровождение молодых педагогов реализуется и на основе ИОМ в ЦНППМ.

С 2021 по 2024 годы для молодых педагогов разработано и реализовано 806 индивидуальных образовательных маршрутов. В 2024 году ЦНППМ осуществляет тьюторское сопровождение 383 молодых педагогов в части подготовки к аттестации на квалификационную категорию.

Актуальной задачей по адаптации и закреплению молодых педагогов является своевременное планирование их повышения квалификации (приоритетно в очном формате), основанное на профессиональных запросах и потребностях, а также методическое сопровождение на уровне образовательной организации, включающее разработку и реализацию наставнических программ и ИОМ.

4.4.3. Особые условия аттестации педагогических работников

Вступивший в силу 01.09.2023 порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, предусматривает особые условия проведения аттестации в целях установления первой или высшей квалификационной категории для педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

В 2023 году Губернатором Омской области принято решение о единовременной денежной выплате за профессиональное развитие молодым специалистам, которым установлена первая (высшая) квалификационная категория, в возрасте 30 лет и 35 лет соответственно (15 тыс. рублей – за первую квалификационную категорию; 25 тыс. рублей – за высшую). По итогам 2023 года выплату в размере 15 тыс. рублей получили 579 педагогов, 25 тыс. рублей – 247 педагогов, по итогам 2024 года выплату в размере 15 тыс. рублей и 25 тыс. рублей получили 371 и 269 педагогов соответственно.

В целях стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста, повышения эффективности и качества педагогической деятельности необходимо способствовать привлечению педагогов к аттестации на квалификационные категории.

4.4.4. Снижение документационной нагрузки

С молодыми педагогами проводится работа по снижению документационной нагрузки: функционирует "горячая линия" Министерства образования Омской области, информация постоянно размещается на стенде и медиапанели в здании БОУ ДПО "ИРО ОО", проводятся консультации для руководителей и педагогов. Вопросы снижения бюрократической

(документационной) нагрузки включаются в содержание мониторинговых визитов в ОО.

Для экономии времени, сил и освобождения молодых педагогов от методических разработок осуществляется их информирование о наличии разработанных образовательных программ, получивших положительную экспертизу на региональном уровне (Реестр учебно-методических разработок, получивших гриф "Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по общему образованию", интернет-сайт "Региональный банк лучших практик"). Проводятся консультации для педагогов по вопросам использования уже разработанных дидактических материалов, размещенных в ФГИС "Моя школа".

Реализуется проект "#ПРОдвижение педагогов", направленный на развитие РСНМС педагогических работников и управленческих кадров Омской области, способствующий формированию региональной системы информационных и методических мероприятий, в противовес предложениям по участию педагогов от различных организаций, не соответствующих содержанию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и не включенных в реестр организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение педагогических работников.

4.5. Создание эффективной системы поддержки молодых специалистов

4.5.1. Наставничество над молодыми педагогическими работниками

С 2020 года в регионе осуществляет деятельность Региональный наставнический центр "Вместе к успеху", созданный на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области "Омский педагогический колледж № 1". По итогам 2023 года целевую модель наставничества педагогических работников реализовывали 694 ОО, наставническими практиками в первые 3 года работы охвачены 100 % педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет.

Наставничество обеспечивает необходимую поддержку молодым специалистам в начале карьеры, помогает преодолеть первоначальные трудности и развивать необходимые профессиональные компетенции. С помощью наставничества молодые педагоги могут получить ценный опыт и научиться успешно справляться с вызовами образовательной среды. С 2021 года БОУ ДПО "ИРО ОО" реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-наставников, сопровождающих молодых педагогов; педагогов, имеющих дефициты предметной или методической компетентностей; педагогов, готовящихся к аттестации.

Количество педагогов-наставников ежегодно растет, поэтому необходимо продолжить их дальнейшее обучение по специализированным ДПП.

4.5.2. Конкурсы профессионального мастерства для молодых педагогов

Одним из ресурсов закрепления молодых педагогов в системе образования региона является конкурсное движение. В Областном конкурсе профессионального мастерства "Наставник + молодой педагог = команда" с 2021 года приняли участие 92 наставнические пары (2021 год – 28 пар, 2022 год – 27 пар, 2023 год – 37 пар). Молодые учителя имеют достаточно высокий уровень владения навыками публичного выступления, демонстрируют грамотность речи, умеют аргументированно комментировать представленную информацию о собственной педагогической деятельности.

Конкурс "Наставник + молодой педагог = команда" является приоритетным в направлении укрепления в регионе института наставничества. Выработанная система поддержки программ наставничества на муниципальном и школьном уровнях демонстрирует свою эффективность и позволяет выявить лучшие модели взаимодействия педагогов разных возрастных групп.

С 2018 по 2022 год традиционный областной конкурс "Дебют" проводился по номинациям "Ассистент учителя", "Студент педагогических специальностей", "Молодой учитель со стажем педагогической деятельности до 3 лет". Регулярное участие в нем принимают около 70 человек. Конкурс позволил выявить из числа ассистентов учителя и студентов педагогических специальностей резерв учительского сообщества. Молодым учителям данный конкурс вселяет веру в успешную карьеру.

Серьезной поддержкой для молодых и будущих учителей стали Форумы молодых педагогов и будущих учителей в рамках Областного педагогического марафона, среди задач которых – создание условий для профессионального развития, самореализации молодых педагогов, разработки образовательных проектов, развития взаимодействия между молодыми педагогами, развитие предпрофессиональных компетенций обучающихся ОО, ориентированных на выбор педагогических специальностей; вовлечение молодых педагогов совместно с обучающимися в проектную деятельность.

Региональный полуфинал ежегодного всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования" с 2023 года позволяет выявить профессионально-личностные и управленческие компетенции конкурсантов-полуфиналистов. Победители регионального полуфинала рассматриваются как резерв управленческих кадров региональной системы образования.

Необходимо использовать возможности конкурсного движения в целях обеспечения системы образования Омской области высокомотивированными кадрами и трансляции выявленных эффективных практик всему педагогическому сообществу.

4.5.3. Деятельность региональных инновационных площадок как ресурса поддержки (развития) молодых специалистов

Одним из социальных лифтов для молодых педагогов является активное участие в инновационной деятельности. Участие молодых педагогов

в инновационной деятельности способствует приобретению ими управленческих навыков, опыта активного профессионального саморазвития. С 2010 года в Омской области активно внедряются механизмы управления инновационной деятельностью образовательных организаций. В 2024 году распоряжением Министерства образования Омской области 33 образовательным организациям присвоен статус "Региональной инновационной площадки" (далее – РИП).

Инновационные практики образовательных организаций, имеющих статус РИП, являются одним из ресурсов развития системы образования Омской области, позволяющим обеспечивать повышение компетентности педагогических работников "на рабочем месте", в том числе молодых специалистов. РИП являются одной из наиболее эффективных форм профессионального роста, способствуют формированию инновационной образовательной среды для профессионального развития педагогов.

В 2024 году в целях вовлечения большего количества педагогов в исследовательскую и инновационную деятельность БОУ ДПО "ИРО ОО" организованы обучающие семинары для представителей всех типов образовательных организаций по представлению подходов к их отбору на присвоение статуса РИП, критериев и системы оценивания представленных проектов. Осуществлен отбор экспертов инновационных проектов (программ) в сфере образования Омской области.

В последующие годы необходимо развивать инновационную деятельность образовательных организаций как ресурса профессионального развития педагогических работников, в том числе молодых специалистов. Необходимо совершенствовать практику вовлечения в инновационную деятельность молодых педагогов ОО со статусом РИП, предоставлять им возможность участия в управлении инновационными проектами, создавая тем самым условия для непрерывного профессионального роста, в целом, и приобретения молодыми педагогами управленческих компетенций, в частности.

4.5.4. Меры социальной поддержки педагогических работников, в том числе молодых педагогов

По состоянию на начало 2023/2024 учебного года система мер социальной поддержки педагогических работников Омской области включала в себя: единовременную денежную выплату молодым педагогическим работникам (далее – ЕДВ в размере 20,0 тыс. рублей), единовременную денежную выплату на строительство или приобретение жилья молодым специалистам (далее – ЕДВ в размере 108,0 тыс. рублей), компенсацию расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения в виде ежемесячной денежной выплаты педагогическим работникам в размере 2300 рублей, установление размера оклада выше рекомендуемого размера молодым педагогам в течение первых трех лет с даты трудоустройства на работу по должности педагогического работника (далее – увеличение оклада молодым педагогам).

Система мер социальной поддержки молодых педагогов постоянно совершенствуется.

В 2023 году предусмотрены единовременные денежные выплаты за профессиональное развитие молодым педагогам, которым установлена квалификационная категория первая (высшая) (15 тыс. рублей и 25 тыс. рублей).

В рамках отраслевой системы оплаты труда установлены выплаты в размере 50 % от рекомендуемого размера оклада педагогическим работникам, имеющим квалификационные категории "педагог-методист", "педагог-наставник". Увеличены оклады молодым педагогам в течение первых 5 лет с даты трудоустройства на работу по должности педагогического работника, имеющим стаж педагогической работы до 3 лет, – на 100 %, от 3 до 4 лет, – на 70 %, до 5 лет, – на 50 %.

В соответствии с решением совета глав муниципальных образований Омской области от 26.09.2023 по вопросу развития мер социальной поддержки педагогических работников за отчетный период увеличены размеры единовременных денежных выплат молодым специалистам из средств муниципальных бюджетов в двух муниципальных районах Омской области, запланировано увеличение размеров единовременных денежных выплат в 2024 году в 10 муниципальных районах Омской области. Впервые ввели в практику кадрового обеспечения меры социальной поддержки в 2 муниципальных образованиях.

В настоящее время единовременные денежные выплаты молодым специалистам из средств муниципальных бюджетов в размере от 5,0 тыс. рублей до 200,0 тыс. рублей предусмотрены в 27 из 33 муниципальных образований Омской области.

Необходимо предусмотреть осуществление мер социальной поддержки молодым педагогам во всех муниципальных образованиях, так как они являются объективными факторами повышения престижа педагогической деятельности, формирования у граждан мотивации для трудоустройства в сфере образования, закрепления в отрасли. Вместе с тем материальную поддержку необходимо дополнять мерами нематериального сопровождения педагогов (наставничество, обучающие и развивающие практики (школы, тренинги, интенсивы), слеты, смены, форумы, профессиональные сообщества, методические объединения и иные формы).

4.6. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Омской области

4.6.1. Региональные профессиональные сообщества, объединяющие педагогических и руководящих работников

В Омской области создана и функционирует Омская региональная общественная организация "Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций "СПЕКТР", в состав которой входят 22 региональные секции учителей-предметников, педагогов-библиотекарей,

педагогов-психологов, старших воспитателей, классных руководителей, руководителей образовательных организаций, руководителей муниципальных методических служб. В 2024 году Ассоциация объединяет более 850 педагогических работников региона.

Кроме того, в Омской области созданы:

- региональная и муниципальные проектные лаборатории молодых педагогов, насчитывающие более 800 молодых учителей;
- региональная ассоциация педагогов-наставников, осуществляющих наставническую деятельность в 33 муниципальных образованиях Омской области;
- региональная ассоциация профориентаторов, включающая 150 педагогических работников, отвечающих за организацию профориентационной работы с обучающимися и внедрение новых форм профориентации с учетом современного состояния и потребностей рынка труда;
- клуб победителей конкурсов профессионального мастерства "Созвездие профессионалов" – сообщество победителей, призеров и лауреатов конкурсов;
- тьюторский клуб – сообщество тьюторов и региональных методистов Омской области, действующее как площадка для конструктивного профессионального взаимодействия, методической поддержки и тьюторского сопровождения педагогических работников региона.

Кроме того, в связи с актуальными задачами государственной политики в сфере образования, связанными с профориентационной работой, профессиональным самоопределением обучающихся, обучением по инженерному, естественнонаучному, аграрному и другим профилям, формируются новые профессиональные сообщества педагогов.

Участие в профессиональных сообществах позволяет педагогам оперативно решать профессиональные вопросы, обмениваться опытом между членами сообщества, распространять успешные педагогические практики, консолидировать имеющиеся ресурсы в целях создания единого информационного пространства, поскольку все профессиональные сообщества работают на основе "каскадной" модели, включающей и региональный, и муниципальный сегменты.

Необходимо обеспечить эффективное взаимодействие всех сегментов модели поддержки профессионального развития педагогов, способствовать подготовке резерва педагогических работников, которые войдут в состав педагогических профессиональных сообществ.

4.6.2. Конкурсы профессионального мастерства

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Омской области, Указами Губернатора Омской области учреждены премии педагогическим работникам победителям областных этапов Всероссийских конкурсов "Учитель года России", "Воспитатель года России", "Сердце отдаю детям", "Мастер года",

"Педагог-психолог России" и "Учитель-дефектолог России". Размер премии в 2024 году составляет от 50 тыс. руб. до 500 тыс. руб. в зависимости от конкурса и занятого места.

В целях содействия развитию творческого потенциала и самореализации педагогов, формирования положительного имиджа учителя в обществе, укрепления института наставничества среди педагогов Омской области в 2024 году учреждены премии победителям областных конкурсов профессионального мастерства "Наставник + молодой педагог = команда" и "Современный омский педагог" (по четырем номинациям), молодых педагогов "Дебют" и руководителей "Лидер в образовании". Победителям конкурсов предусмотрена выплата премии от 20 тыс. руб. до 100 тыс. руб. в зависимости от конкурса и занятого места.

Помимо этого в региональной системе образования востребованы и другие конкурсы профессионального мастерства, в числе которых областной конкурс методических практик образовательных организаций "Школа в школе", областной конкурс имени заслуженного учителя А.Е. Шрама "Равный обучает равного", областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Воспитать человека", областной этап всероссийского конкурса профессионального мастерства "Современный классный руководитель" и другие.

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней ежегодно заносятся на электронную Доску почета работников системы образования Омской области.

С целью повышения качества подготовки конкурсантов необходимо совершенствовать систему отбора потенциальных конкурсантов и развивать конкурсное движение на муниципальном уровне, предусмотрев оказание педагогам всесторонней методической помощи.

4.7. Совершенствование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров

4.7.1. Общая характеристика региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров

В Омской области создание и функционирование РСНМС педагогических работников и управленческих кадров Омской области осуществляется с 2021 года на основании ряда региональных нормативных документов, регламентирующих функционирование регионального сегмента единой федеральной системы.

В региональной системе научно-методического сопровождения Омской области на основании Положения о создании, функционировании и развитии РСНМС педагогических работников и управленческих кадров Омской области определены 14 субъектов системы образования региона с различной функциональной нагрузкой в области профессионального развития.

С целью повышения эффективности выполнения задач РСНМС каждым субъектом и внедрения модели сетевого взаимодействия субъектов РСНМС в 2023/2024 учебном году реализован региональный стратегический проект "#ПРОдвижение педагогов".

Координатором РСНМС и проекта "#ПРОдвижение педагогов" в регионе определен ЦНППМ, целью создания которого является внедрение в систему непрерывного повышения профессионального мастерства работников системы образования моделей "горизонтального обучения", включая наставничество, организационно-методическое адресное сопровождение педагогических работников при реализации ИОМ, используя новые подходы к повышению профессионального мастерства педагогов.

По состоянию на конец 2023/2024 учебного года в систему адресного тьюторского сопровождения по ИОМ вовлечены 8 259 педагогических работников и управленческих кадров, из них 806 ИОМ – для молодых педагогов.

Перспективы развития адресного тьюторского сопровождения по ИОМ в совершенствовании моделей "горизонтального обучения", включенных в ИОМ, заключаются в повышении качества стажировок и механизмов обратной связи, определяющих ценностное отношение к профессиональному развитию педагога, создании условий для демонстрации итоговых продуктов ИОМ и внедрения их в образовательную практику.

Необходимо совершенствовать систему методической поддержки педагогических работников на уровне образовательной организации, в том числе на основе ИОМ, как эффективного инструмента непрерывного профессионального роста педагогов с привлечением региональных методистов и муниципального методического актива.

4.7.2. Информационно-методическая поддержка педагогических работников

Ведущей образовательной организацией, оказывающей информационно-методическую поддержку педагогов региона, является БОУ ДПО "ИРО ОО", выпускающей издания для разных категорий специалистов, работающих в системе образования Омской области, в том числе для молодых специалистов. С 2021 года сотрудниками БОУ ДПО "ИРО ОО" написано и тиражировано 58 пособий, сборников программ и материалов, методических рекомендаций, напечатано 17 номеров периодических информационно-методических журналов.

Основная тематика изданий базируется как на традиционных для системы образования вопросах содержательного и организационно-методического характера, так и на проблемах, обусловленных современными тенденциями в образовании.

В методических и учебно-методических изданиях предлагаются рекомендации для решения профессиональных задач в области организации деятельности детей дошкольного и школьного возраста, подростков и молодежи. Учтены особенности обучения одаренных школьников, детей с ограниченными

возможностями здоровья, специфика построения индивидуальных образовательных маршрутов в их интересах.

В целях обеспечения аккумуляции и диссеминации педагогических практик, в том числе молодых педагогов, на региональном, всероссийском и международном уровнях БОУ ДПО "ИРО ОО" выпускаются три информационно-методических журнала: "Образование Омской области" (с 2009 года), "Педагогический ДАР" (с 2018 года), "Интеллект. Одаренность. Творчество" (с 2011 года).

Для обеспечения актуальности учебно-методических изданий БОУ ДПО "ИРО ОО" поддерживает их соответствие изменениям образовательного пространства Российской Федерации и региона. Подготовка плана издательской деятельности опирается на анализ современных тенденций и запросы педагогических работников.

Помимо печатных изданий для информационно-методической поддержки педагогических работников служат официальные сайты (сайты: БОУ ДПО "ИРО ОО", ЦНППМ, Международного методического центра "Академия педагогического мастерства: навыки XXI века", РПЛМП, Ассоциации "СПЕКТР" и другие), сообщества в "ВКонтакте", на которых размещается и своевременно обновляется актуальная информация о региональных мероприятиях, актуальных документах сферы образования, освещаются методические вопросы.

С 2021 года функционируют и регулярно пополняются методические электронные ресурсы, размещенные в общем доступе в сети "Интернет": "Региональный банк лучших практик", "Методический атлас Омской области", видеовыпуски серии "Единый методический день" и медийного проекта "ТВ ЦНППМ", реестр учебно-методических разработок с грифом "Рекомендовано РУМО".

Вся информация, размещенная на официальных сайтах, а также опубликованные методические ресурсы, проэкспертированы и рекомендованы к широкому использованию в региональной системе образования. Необходимо с помощью муниципальных методических служб доводить до педагогов информацию об изданиях и публикациях, разработанных в поддержку педагогических работников региона, содействовать изучению и внедрению материалов в практику.

4.7.3. Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования

В Омской области создано и функционирует региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования (далее – РУМО).

РУМО инициирует и проводит различного рода мероприятия, направленные на непрерывное профессиональное развитие педагогов Омской области. К наиболее значимым инициативам РУМО относятся дистанционная "Школа наставничества" (2016 – 2018 годы, 197 участников), областной конкурс "Наставник + молодой педагог = команда" (проводится с 2016 года), конкурс программ внеурочной деятельности, направленных на формирование

функциональной грамотности обучающихся (проведен в 2023 году), Педагогические чтения "Развиваем традиции, создаем новое!" (2016 – 2018 годы, 71 молодой педагог).

РУМО в системе общего образования способствует объединению кадровых ресурсов для организации и проведения значимых образовательных событий в сфере образования, для разработки методических материалов в поддержку приоритетных направлений в системе образования.

Членами РУМО разработаны рекомендации по изучению родных языков, рекомендации учреждениям, реализующим программы ДПО на территории Омской области, по включению отдельных вопросов в содержание ДПП ПК педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного и общего образования.

Одним из основных направлений деятельности РУМО является экспертная деятельность. По итогам экспертизы во вкладке РУМО на сайте БОУ ДПО "ИРО ОО" размещен и постоянно пополняется реестр (депозитарий) учебно-методических разработок, включающий более 300 разработок педагогов с грифом "Рекомендовано РУМО".

В муниципальных системах образования необходимо совершенствовать целенаправленную деятельность по разработке учебно-методических материалов, проведению экспертизы данных разработок с целью повышения качества методических материалов, направляемых на экспертизу РУМО.

4.7.4. Региональный методический актив

К адресному сопровождению по устранению выявленных в ходе диагностических исследований дефицитов привлекаются тьюторы ЦНППМ, действующие на основании договора внутреннего совмещения или в рамках трехсторонних соглашений по реализации мероприятий РСНМС, из числа регионального методического актива (далее – РМА), который формируется с 2021 года и утверждается приказом БОУ ДПО "ИРО ОО" на каждый учебный год в соответствии с Порядком закрепления региональных методистов за педагогическими работниками.

Региональный методический актив формируется из педагогических работников, которые по результатам федеральных процедур оценки компетенций демонстрируют высокий уровень выполнения контрольно-измерительных материалов и стабильно высокие результаты качества образования на региональном уровне.

РМА ежегодно прирастает количеством участников (2021/2022 учебный год – 240 участников, 2022/2023 учебный год – 336 участников, 2023/2024 учебный год – 462 участника) и предметными областями (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание, география, физика, химия, биология (2021/2022 учебный год) добавились технология (2022/2023 учебный год) и начальные классы (2023/2024 учебный год)).

Необходимо дальнейшее расширение РМА в разрезе предметных областей. В перспективе развития РМА – включение в актив педагогов

дополнительного образования и других категорий педагогических работников, в связи с чем необходимо совершенствовать механизмы привлечения участников регионального и муниципального методического активов в адресное научно-методическое сопровождение педагогических работников, внедряя систему оценки эффективности их деятельности в качестве региональных (муниципальных) методистов.

4.8. Дополнительное профессиональное образование

В период с 2021 года актуальными направлениями ДПО в числе прочих стали обучение педагогов центров "Точка роста", осваивающих новое оборудование, обучение педагогов проектированию и применению цифровых образовательных ресурсов, обучение педагогов школ, демонстрирующих низкие результаты оценочных процедур, обучение педагогов, планирующих вести или ведущих обучение предмету на углубленном уровне.

В связи с высокими темпами обновления содержания образования, внедрением обновленных ФГОС, освоением новых трудовых функций у педагогических работников возникают новые образовательные потребности. Ответом на этот запрос служит разработка и реализация ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

По результатам ведомственного мониторинга организаций, реализующих ДПП педагогического профиля, в БОУ ДПО "ИРО ОО" и ОмГПУ более 70 % ДПП ПК реализуется с освоением передового педагогического опыта на базовых стажировочных площадках. Программы этих организаций, основанные на выявлении профессиональных дефицитов педагогов, размещены в федеральном и региональном реестрах программ ДПО. Кроме того, «Государственный университет просвещения» как федеральный оператор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров реализует федеральные флагманские программы повышения квалификации, направленные на решение новых задач в системе образования – например, обучение новым предметам.

В дальнейшем необходимо продолжить обучение педагогов по ДПП ПК, обеспечивающих повышение уровня предметной и методической компетентностей для реализации программ углубленного уровня в основной и старшей школе, обучение педагогов школ, демонстрирующих низкие результаты оценочных процедур; по ДПП ПК по освоению педагогами инструментов цифровой дидактики, в том числе ФГИС "Моя школа".

Необходимо планировать повышение квалификации педагогических работников по программам, включающим обязательную диагностику уровня предметной компетентности, функциональной грамотности педагогов, с возможностью послекурсового сопровождения по ИОМ, а также по ДПП, прошедшим экспертизу и включенным в федеральный и/или региональный реестры.

4.9. Внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций. Формирование кадрового резерва

В настоящее время кадровые вопросы решаются децентрализованно учредителями образовательных организаций. При этом анализ действующих систем аттестации руководителей образовательных организаций Омской области показывает отсутствие единого подхода, набора правил и условий для проведения процедуры аттестации.

Обязательная аттестация руководителя и кандидатов на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации предусмотрена частью 4 статьи 51 Закона об образовании и подразумевает проверку знаний, навыков, умений и оценку квалификации руководителя образовательной организации в соответствии с требованиями, перечисленными в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. При этом в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 51 Закона об образовании учредитель образовательной организации назначает руководителя образовательной организации, а также согласно части 4 статьи 51 Закона об образовании устанавливает порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации.

С целью стандартизации подходов к аттестации руководителей образовательных организаций и кандидатов на должность руководителя на всей территории Омской области, повышения эффективности процедуры аттестации управленческих кадров и создания равных стартовых возможностей и новых возможностей для их профессионального развития Министерством в 2024 году разработана новая модель аттестации, внедрение которой на территории Омской области позволит:

- предоставить равные возможности участникам аттестации за счет единства процедур, подходов, систем оценки и контрольно-измерительных материалов, критериев оценивания;
- исключить возможности подтасовки, субъективизма и коррупции при процедуре аттестации за счет объективизации экспертных оценок вследствие рандомизированного отбора заданий;
- предоставить новые возможности для выхода на позиции руководителей образовательных организаций представителям педагогической отрасли;
- снять стрессогенные факторы за счет распределения во времени и обеспечения удобства прохождения процедур аттестации;
- совместить процедуры аттестации и отбора в кадровый резерв для участников и учредителей образовательных организаций.

В целях содействия профессиональной вертикальной карьере педагогов в период с 2019 по 2022 год Министерством совместно с БОУ ДПО "ИРО ОО" при реализации регионального подпроекта "Лидерство в образовании" проведено обучение по ДПП ПК "Хочу стать лидером". Программа направлена на формирование кадрового управленческого резерва, который способен эффективно управлять организацией в условиях системных изменений в сфере

образования. Слушателями этой программы стали педагоги, магистранты, аспиранты, не имеющие опыта управленческой деятельности, мотивационно готовые в ближайшем будущем стать руководителями образовательных организаций. Обучение проводилось в формате "форсайт-сессий", тренингов. Обучение прошли около 100 человек. Из них около одной трети – молодые специалисты. Более половины по итогам обучения заняли управленческие должности.

В целях создания условий для формирования кадрового резерва для региональной системы образования в Омской области с 2023 года реализуется Проект "Флагманы образования" (далее – Проект), который предоставляет возможности каждому участнику определить индивидуальный уровень сформированности надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний, создать условия для формирования и развития надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний, выявить наиболее мотивированных и подготовленных участников Проекта с целью их рекомендации в кадровый резерв региональной системы образования. В 2023 и 2024 годах участие в Проекте приняли более 1 500 человек, финалистами стали 28 человек. Проект позволяет выявить наиболее подготовленных и мотивированных к управленческой деятельности педагогов, предоставляет им возможности карьерного и профессионального развития.

Благодаря региональному проекту "Школа умного руководителя: совершенствование ключевых условий развития муниципальной системы образования", в 2023 году обновлена форма аттестации руководителей через собеседование и защиту управленческих проектов. Остается актуальным создание системы кадрового резерва для будущих руководителей образовательных организаций.

Муниципальным органам управления образованием Омской области необходимо разработать нормативно-правовую базу, обеспечить проведение аттестации руководителей образовательных организаций и кандидатов на должность руководителя в соответствии с новой моделью. Способствовать формированию кадрового резерва руководителей для системы образования.

4.10. Повышение престижа педагогической профессии

Вопросы укрепления статуса и социальной поддержки педагогических работников регулируются региональными нормативными правовыми актами и Областным отраслевым Соглашением о регулировании социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений на территории Омской области в сфере образования, заключенным между Министерством и Омской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В целях укрепления престижа профессии педагога в Омской области активно используются ресурсы общественных объединений, в том числе Региональной общественной организации ветеранов (пенсионеров)

педагогического труда Омской области (далее – РОО ВППТ). По итогам отчетно-выборной конференции РОО ВППТ, состоявшейся 27.09.2024, в резолюцию конференции включена рекомендация по дальнейшему совершенствованию практики проведения мероприятий, способствующих повышению престижа педагогической профессии, укреплению института педагогических династий, развитию музеев образовательных организаций, сохранению памяти о работниках системы образования, в том числе посредством создания виртуальных музеев.

На постоянной основе реализуется практика поощрения педагогических работников с использованием формата "Доска почета". Электронная Доска почета работников системы образования Омской области действует на базе БОУ ДПО "ИРО ОО". Один раз в два года обновляется состав работников системы образования, занесенных на региональную Доску почета работников образования Омской области, размещенную на базе БУ ДО "Центр творческого развития и гуманитарного образования". Доски почета открыты в муниципальных образованиях региона.

Используются возможности печатных и электронных средств информации (далее – СМИ), в том числе возможности сети "Интернет". Реализуются информационно-просветительские проекты в региональном издании "Омская правда", на ГТРК "Иртыш", в других СМИ.

В 2023 году с целью популяризации профессии "педагог" и повышения ее престижа на уличных баннерах в разных округах г. Омска были размещены фотографии педагогов, ставших победителями конкурсов профессионального мастерства.

В Омской области создана многоуровневая система конкурсов профессионального мастерства. Для победителей и призеров значимых всероссийских и региональных конкурсов учреждены премии Губернатора Омской области. Развивается система мер социальной поддержки педагогов (материальных и нематериальных), поощрения и награждения педагогических работников, имеющих достижения в трудовой и общественной деятельности.

Необходимо на всех уровнях образования внедрять меры эффективной поддержки победителей профессиональных конкурсов как инструмента повышения социального статуса педагога, способствовать вовлечению предметных ассоциаций педагогов, советов молодых педагогов и других профессиональных объединений в работу по повышению престижа педагогических профессий. Шире использовать возможности СМИ и социальных сетей в целях информационного сопровождения мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога.

V. Механизмы реализации Стратегии

Реализация Стратегии обеспечивается согласованностью действий Министерства, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, БОУ ДПО "ИРО ОО", а также организаций, расположенных на территории Омской области, реализующих образовательные программы

по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" (далее – участники реализации Стратегии) с использованием правовых, организационно-содержательных, информационно-технологических и иных мер, разработанных в соответствии с Стратегией.

В целях реализации Стратегии необходимо:

- 1) участникам реализации Стратегии определить меры, направленные на:
 - стимулирование нефинансовых форм сотрудничества, кооперации на всех уровнях региональной системы образования;
 - совершенствование системы взаимодействия по вертикали и горизонтали;

2) Министерству:

- разработать и утвердить:

План мероприятий ("дорожную карту") по реализации Стратегии, который согласовывается со всеми участниками реализации Стратегии;

- основные индикаторы эффективности реализации Стратегии;
- осуществлять контроль за реализацией Стратегии;
- представлять отраслевому совету по кадровой политике в сфере образования Омской области ежегодный доклад о реализации Стратегии, по итогам которого в Стратегию могут быть внесены изменения.

Инструментом реализации Стратегии являются государственные программы и региональные подпроекты в сфере образования.

V. Ожидаемые результаты и социально-экономические эффекты реализации Стратегии

Ожидаемыми результатами реализация Стратегии являются:

1) оптимизация структуры подготовки педагогов в соответствии с прогнозом потребности в педагогических кадрах по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;

2) увеличение числа обучающихся по договорам о целевой подготовке, рост показателей трудоустройства выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;

3) увеличение численности педагогов:

- вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ;
- повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы в возрасте до 35 лет;

4) развитие системы наставничества.

Социально-экономические эффекты реализации Стратегии:

1) повышение привлекательности педагогической профессии со стороны молодежи, укрепление ценностных оснований педагогической деятельности;

2) совершенствование системы профориентации, профильной подготовки и профилизации общего образования обучающихся, нацеленной на выбор ими педагогических профессий и приобретение педагогических компетенций;

3) улучшение возрастных и квалификационных характеристик, повышение уровня обеспеченности кадрами и оптимизация численности педагогов в региональной системе образования;

4) модернизация содержания и технологий непрерывного образования педагогов.

VI. Управление реализацией Стратегией и мониторинг ее результативности

Управление реализацией Стратегии осуществляется Министерством совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, БОУ ДПО "ИРО ОО", а также организациями, расположенными на территории Омской области, реализующими образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки".

Мониторинг результативности Стратегии включает в себя:

- 1) сбор, обработку и анализ:
 - информации об эффективности мероприятий, реализуемых в рамках Стратегии, и предусмотренных Планом мероприятий ("дорожной картой") по реализации Стратегии;
 - статистических данных о кадровом обеспечении общего образования Омской области;
- 2) корректировку Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации Стратегии на основе результатов анализа;
- 3) анализ результатов оценки качества общего образования, изучение удовлетворенности обучающихся, студентов, педагогических работников, руководителей образовательных организаций Омской области качеством непрерывного педагогического образования на всех его ступенях (допрофессиональная подготовка обучающихся, педагогическое образование в организациях высшего и среднего профессионального образования, постдипломное сопровождение и дополнительное профессиональное образование);
- 4) общественное обсуждение результатов реализации Стратегии с участием всех заинтересованных сторон.